

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 6 évfolyamos gimnázium

Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium és Általános Iskola

7130 Tolna, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 73.

OM azonosító: 036385

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 6 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.a	29	0	0	0	0	29	27
Összesen	29	0	0	0	0	29	27

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2015-ös mérésben eredménnyel rendelkeznek
10.a	27	27
Összesen	27	27

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.a	29	24	20
Összesen	29	24	20

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	0	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephelyi jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.a	Jelentésben szereplők	0	0	3	9	7	8	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	3	9	7	8	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2

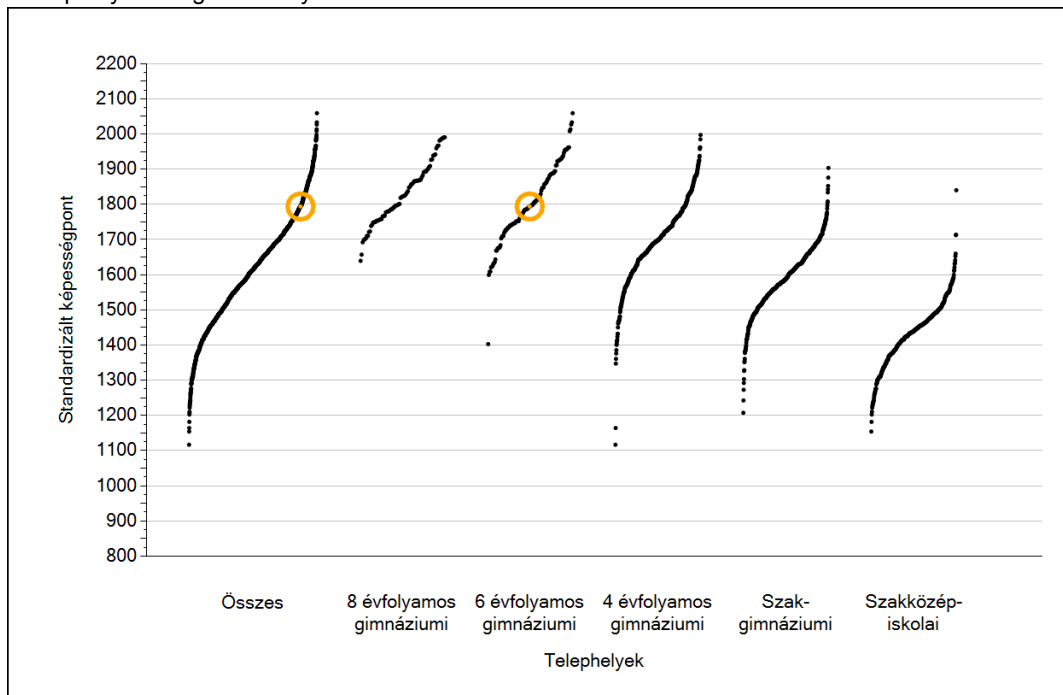


Matematika

1a

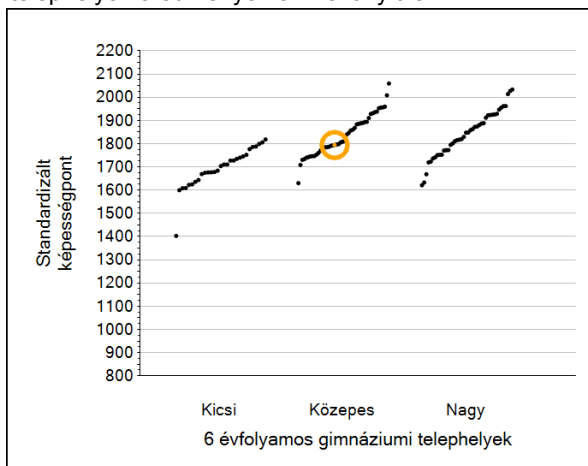
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

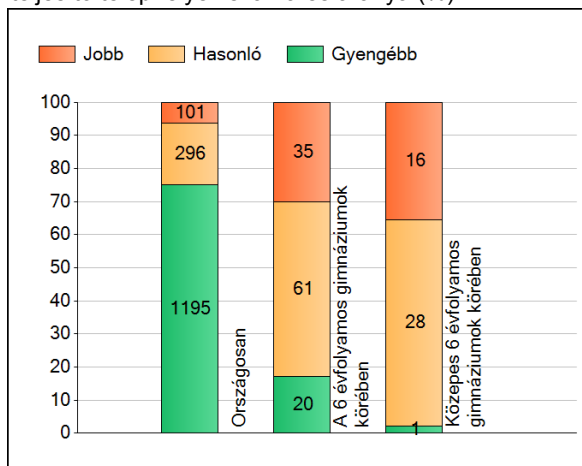


Matematika

Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



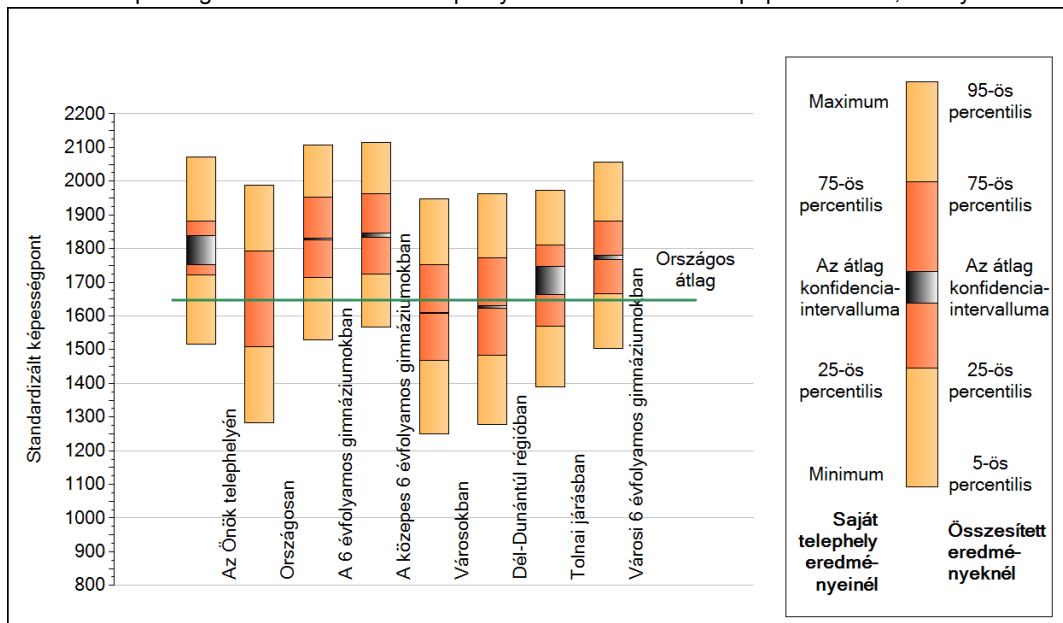
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1794 (1753;1839)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1838 (1832;1843)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1828 (1824;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1737)		
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1622)	Kis 6 évf. gimn.	1692 (1679;1705)
Szakközépiskolákban	1435 (1431;1437)	Közepes 6 évf. gimn.	1840 (1833;1847)
		Nagy 6 évf. gimn.	1855 (1849;1859)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



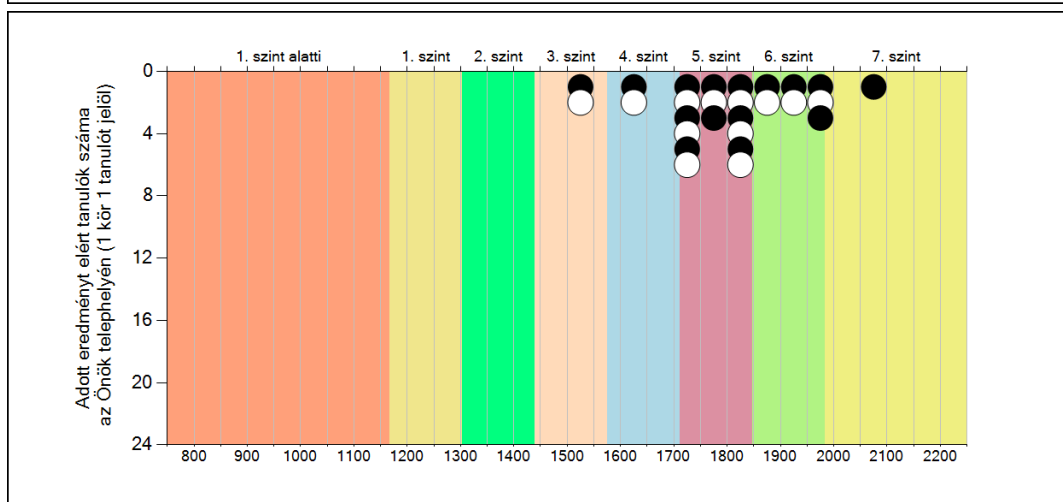
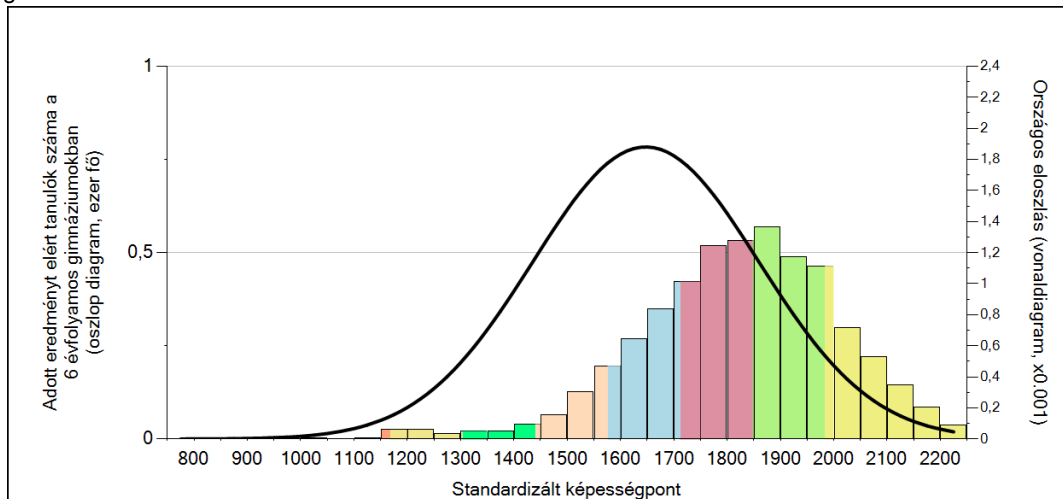
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1516	1722	1794 (1753;1839)	1881	2071
Országosan	1282	1508	1647 (1646;1648)	1793	1988
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1529	1713	1828 (1824;1832)	1953	2109
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1568	1725	1840 (1833;1847)	1962	2115
Városokban	1249	1468	1608 (1607;1610)	1753	1946
Dél-Dunántúl régióban	1278	1483	1627 (1624;1631)	1771	1962
Tolnai járásban	1389	1569	1703 (1662;1746)	1810	1973
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1503	1665	1773 (1767;1780)	1882	2058

1c

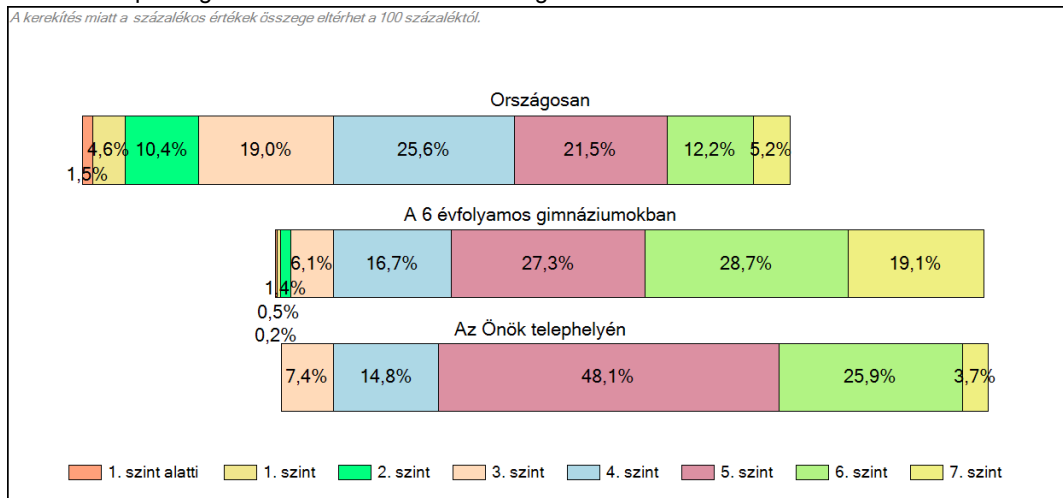
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

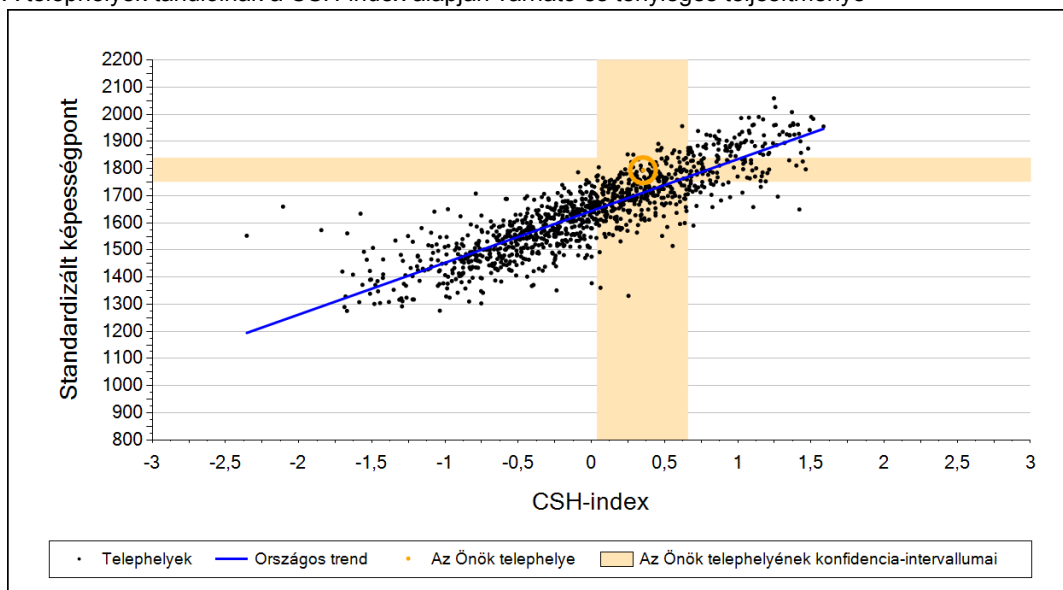
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



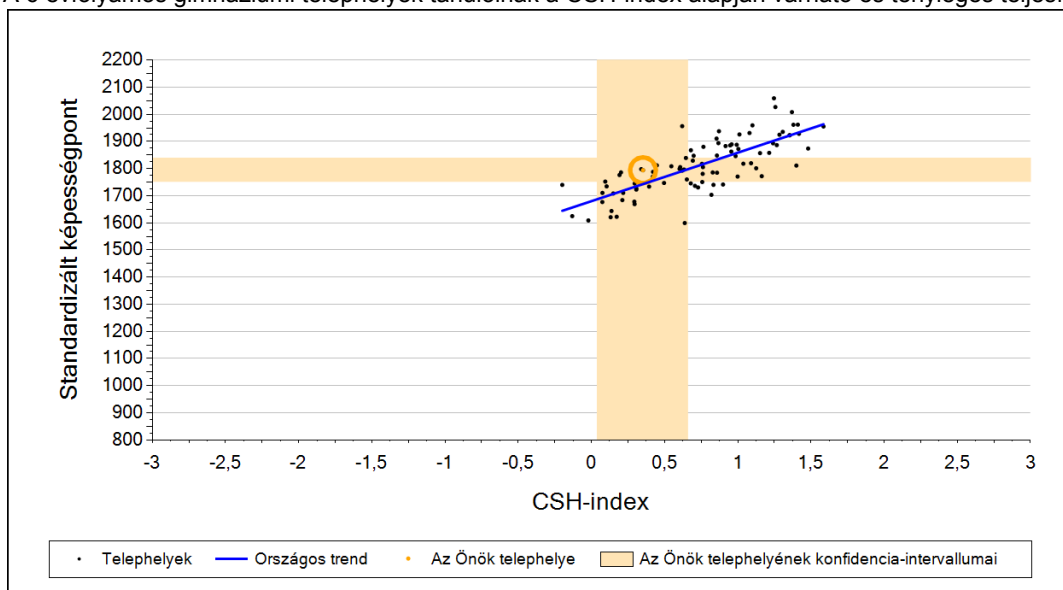
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1794	(1753;1839)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1711	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1743	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

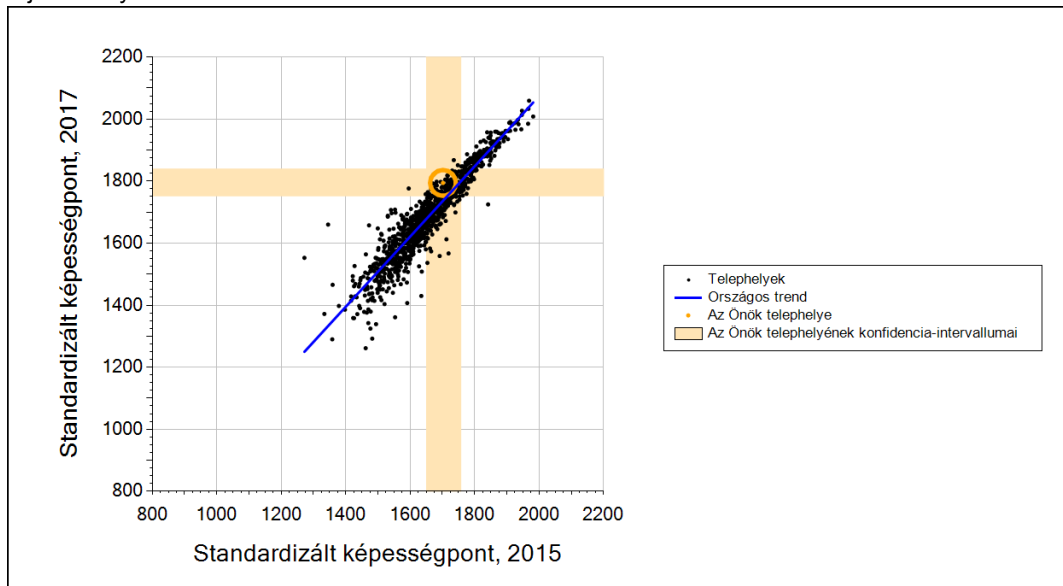
Az Önök telephelyén	0,352	(0,040;0,657)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,865	(0,840;0,890)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

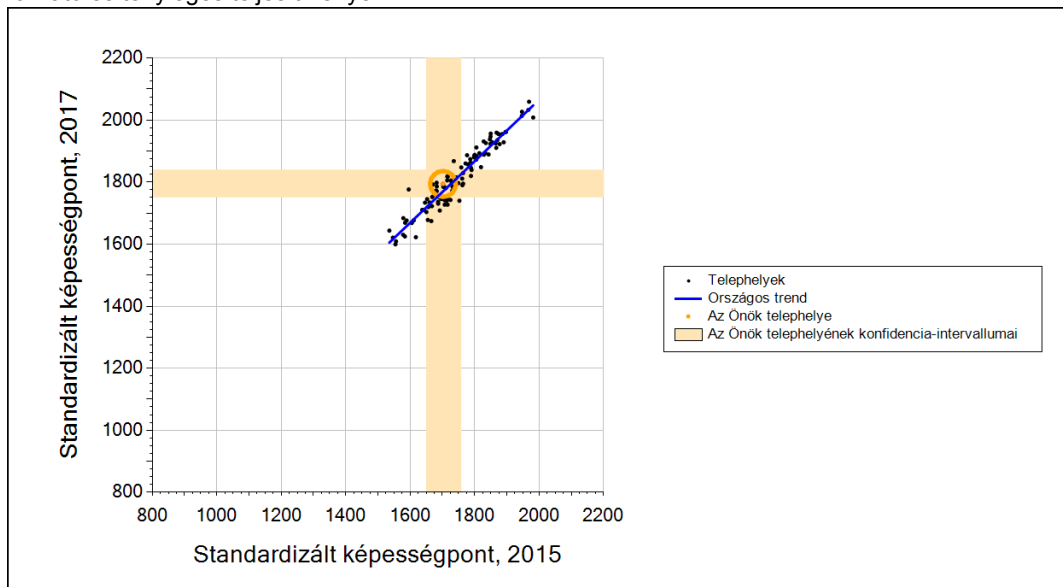
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

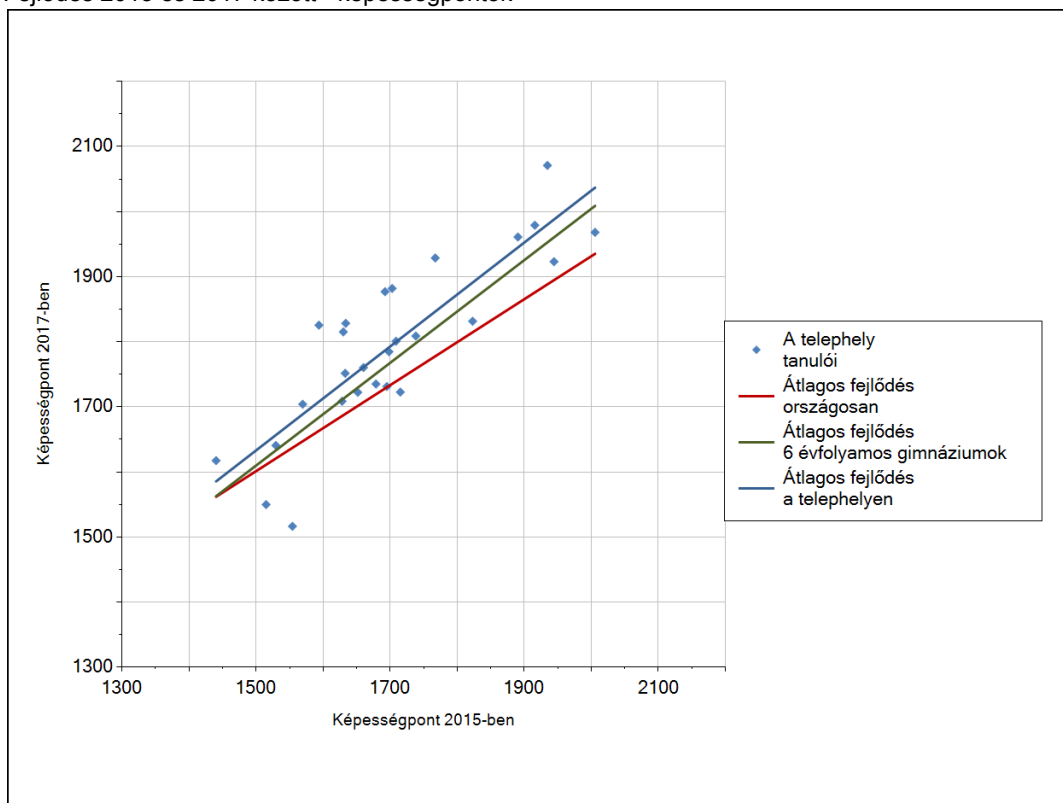
Telephelyük 2017-es eredménye	1794	(1753;1839)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1702	(1649;1757)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1737	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1770	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

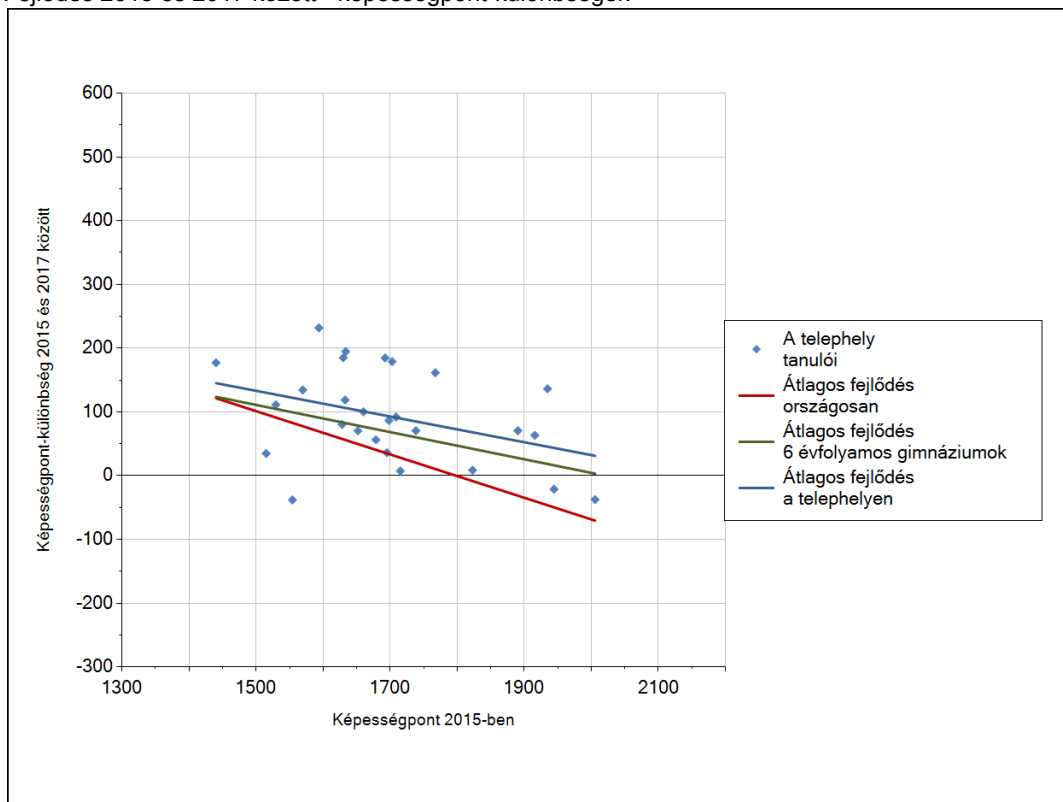
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



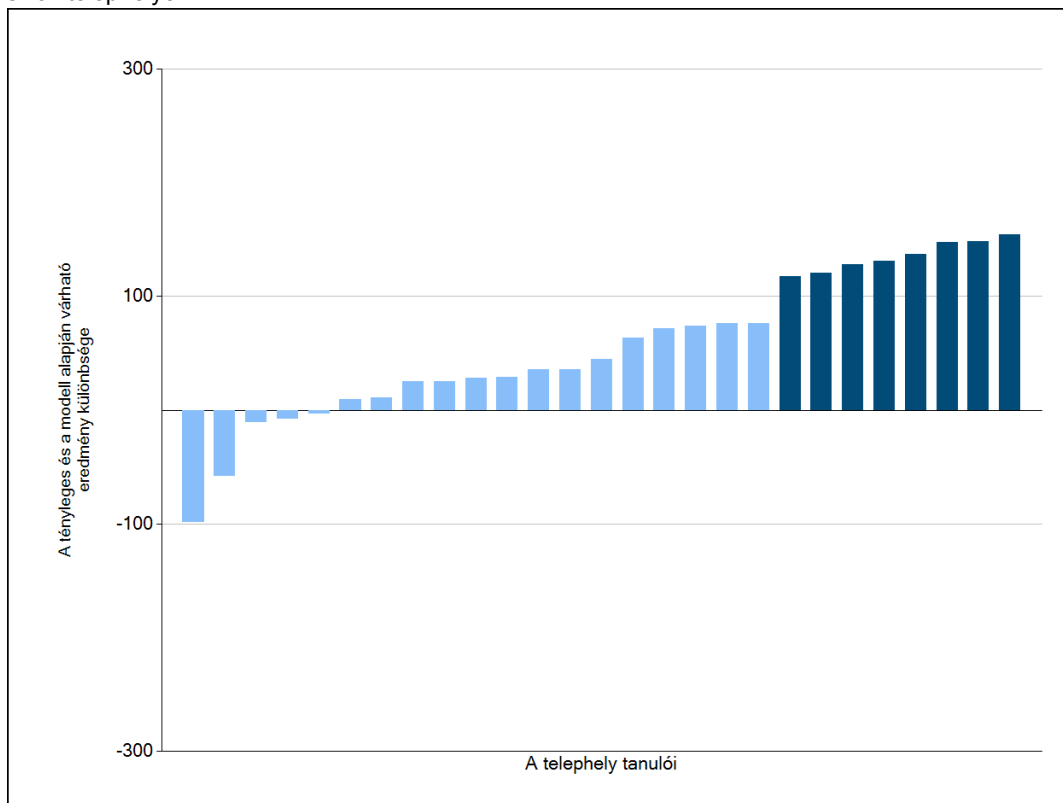
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



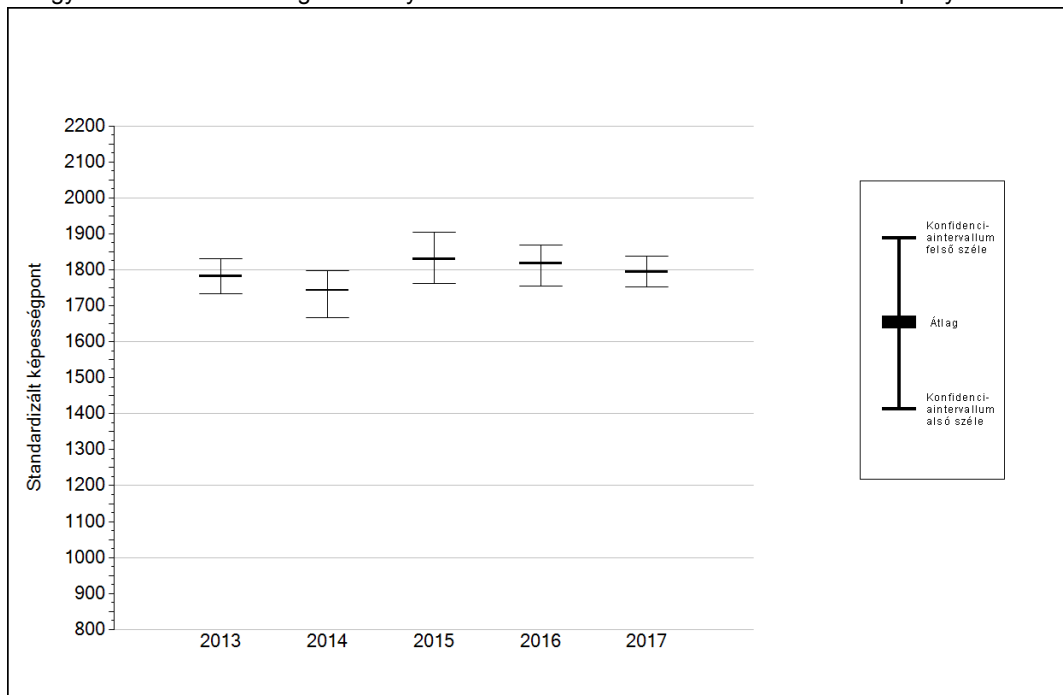
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1794 (1753;1839)	-
2016	1818 (1756;1869)	-23 (-100;67)
2015	1830 (1761;1904)	-36 (-130;58)
2014	1743 (1668;1797)	51 (-31;149)
2013	1782 (1734;1830)	12 (-64;90)



A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben

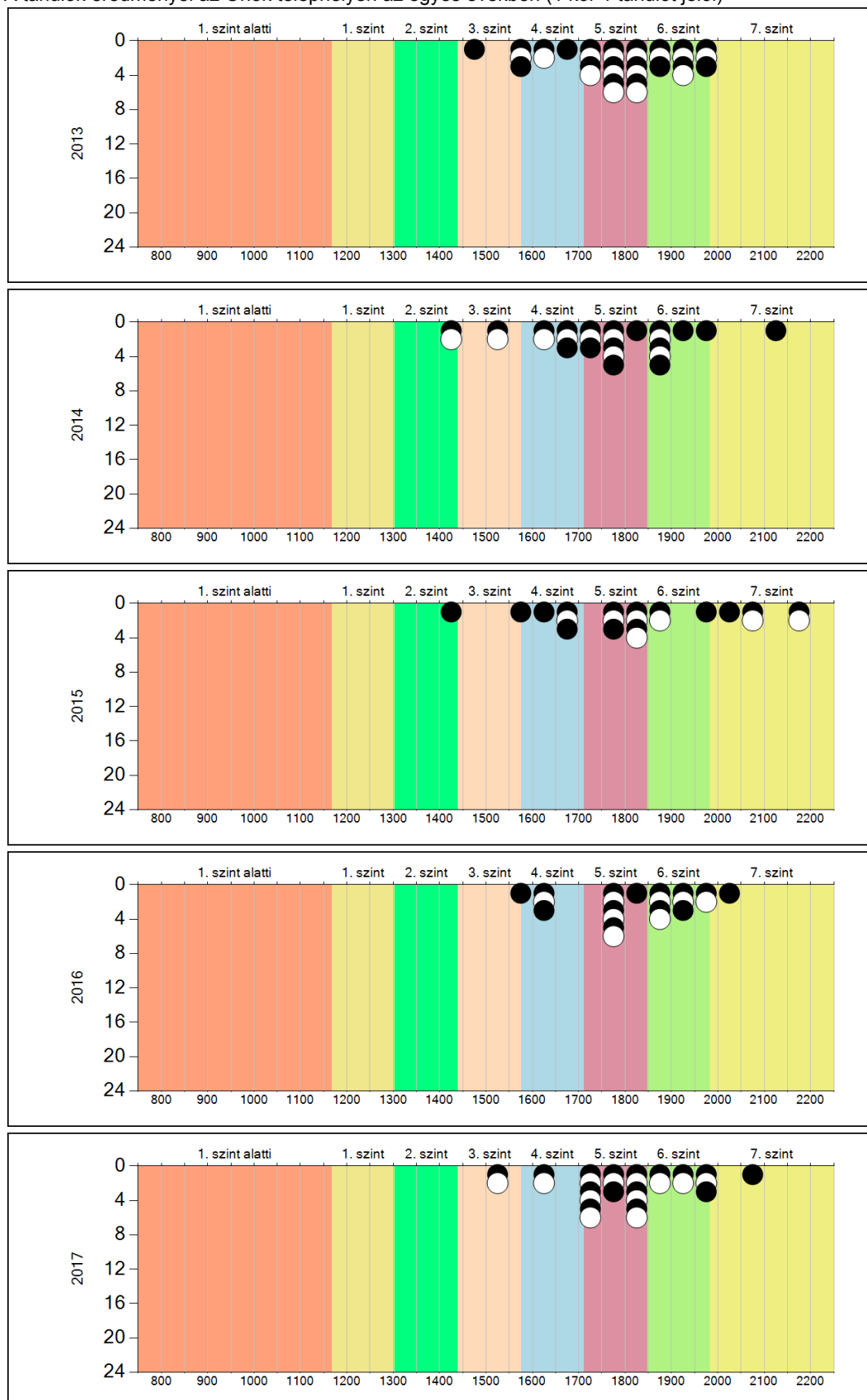


A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

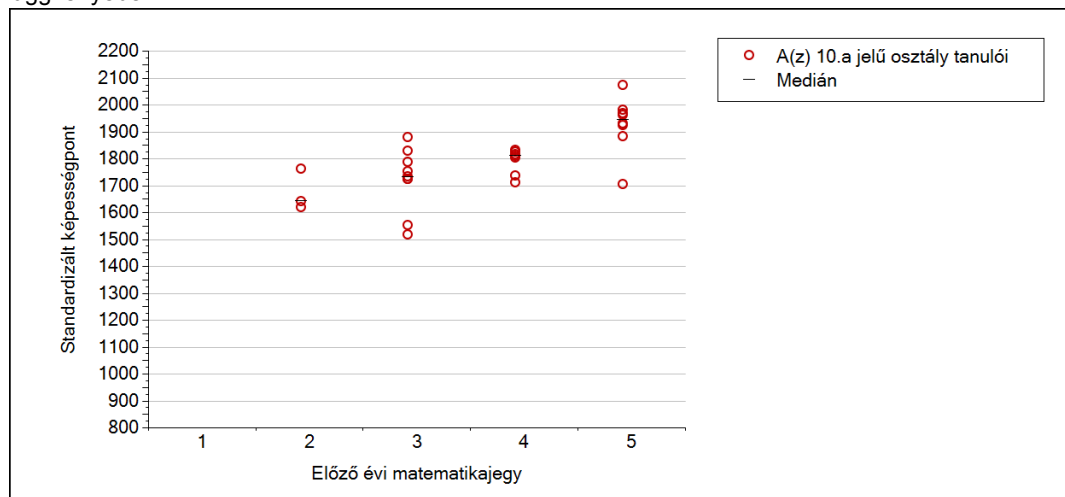
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

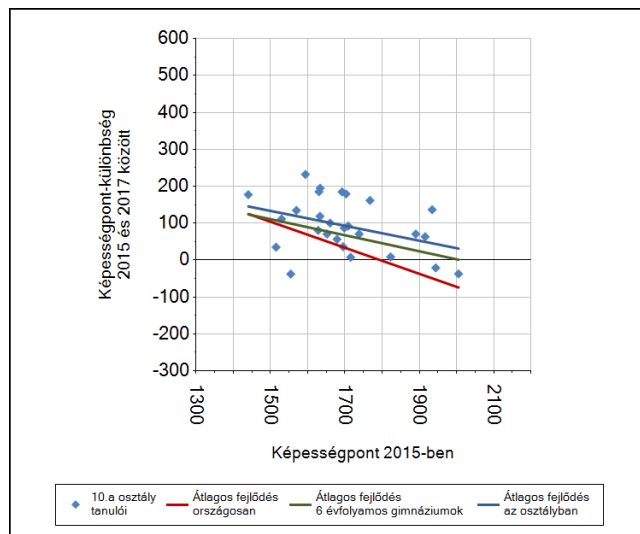
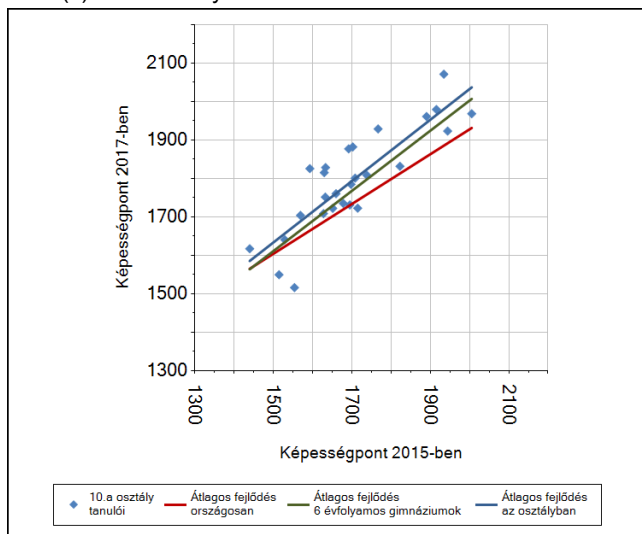


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10.a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1617	1641	1760
	3	1516	1731	1877
	4	1709	1809	1832
	5	1704	1945	2071

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.a osztály tanulói



Matematika

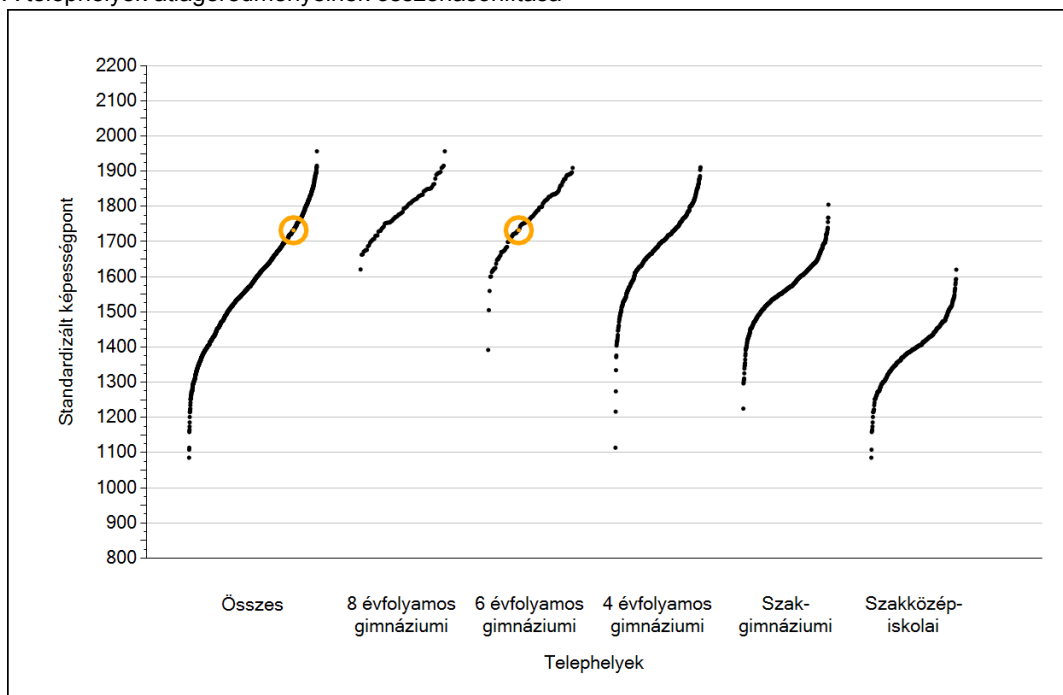
Szövegértés



1a

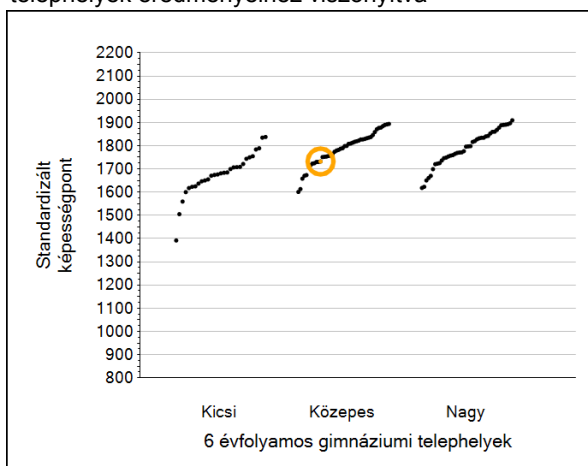
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

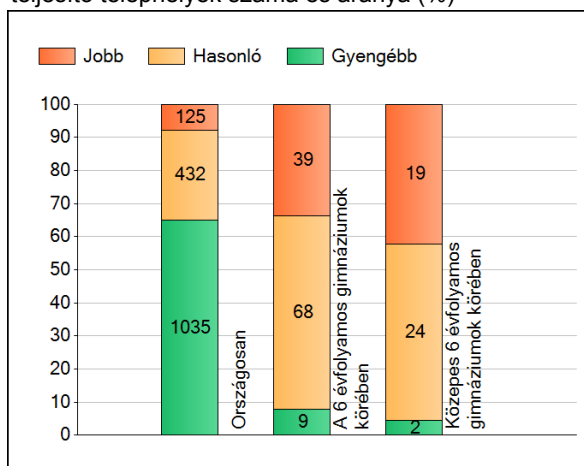


Szövegértés

Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



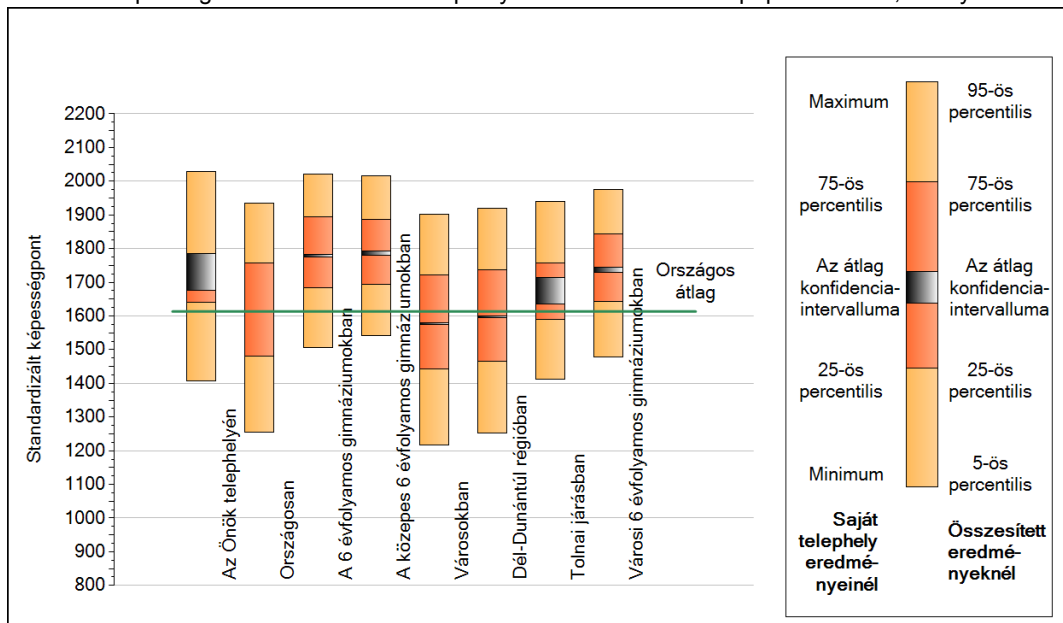
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1732 (1677;1786)		
Országosan	1613 (1612;1614)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1796 (1791;1801)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1780 (1776;1784)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1711 (1709;1713)		
Szaggimnáziumokban	1584 (1582;1586)	Kis 6 évf. gimn.	1676 (1662;1691)
Szakközépiskolákban	1392 (1390;1394)	Közepes 6 évf. gimn.	1788 (1780;1794)
		Nagy 6 évf. gimn.	1801 (1796;1806)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



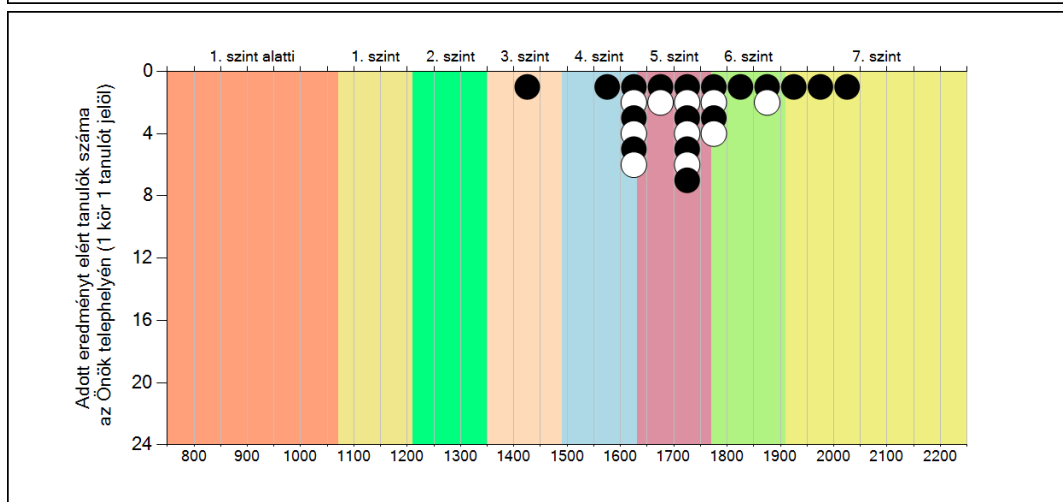
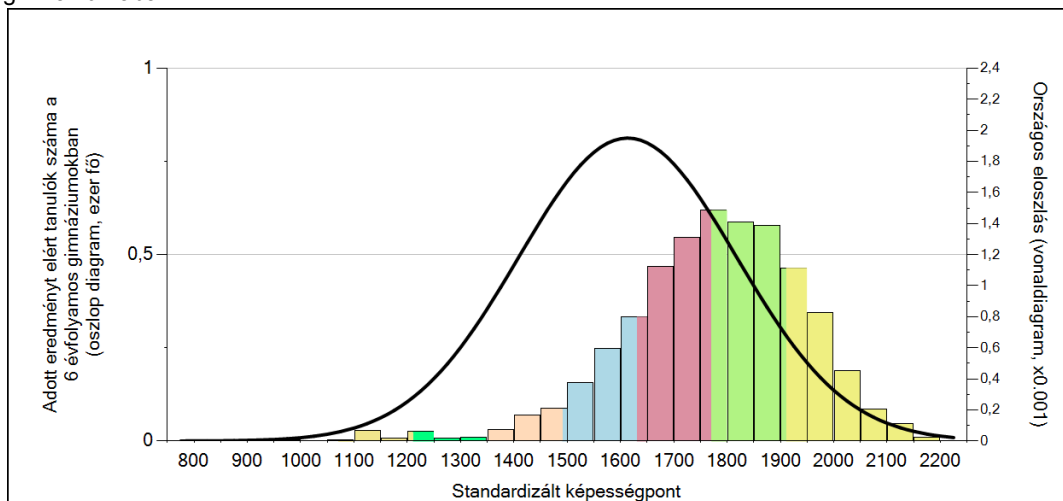
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1407	1641	1732 (1677;1786)	1769	2030
Országosan	1255	1481	1613 (1612;1614)	1756	1934
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1506	1683	1780 (1776;1784)	1893	2022
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1542	1694	1788 (1780;1794)	1887	2015
Városokban	1216	1442	1577 (1576;1579)	1721	1902
Dél-Dunántúl régióban	1252	1465	1597 (1594;1601)	1737	1920
Tolnai járásban	1411	1589	1672 (1636;1713)	1757	1939
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1477	1643	1738 (1730;1744)	1845	1975

1c

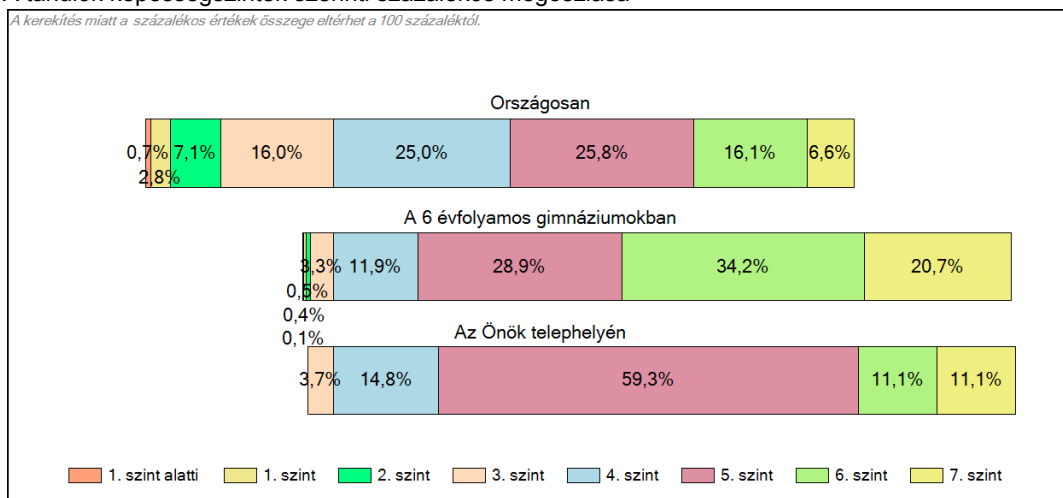
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

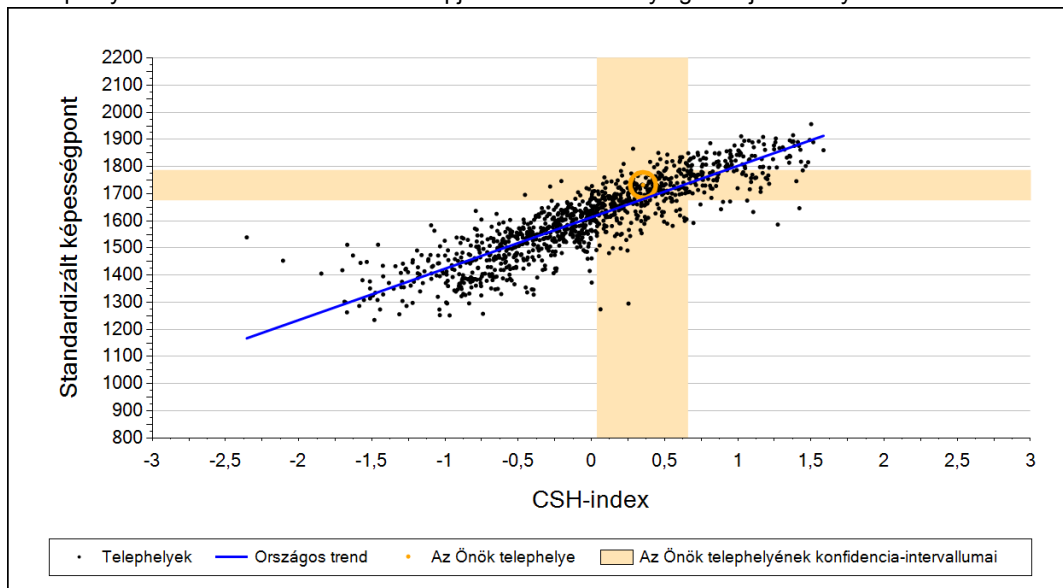
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



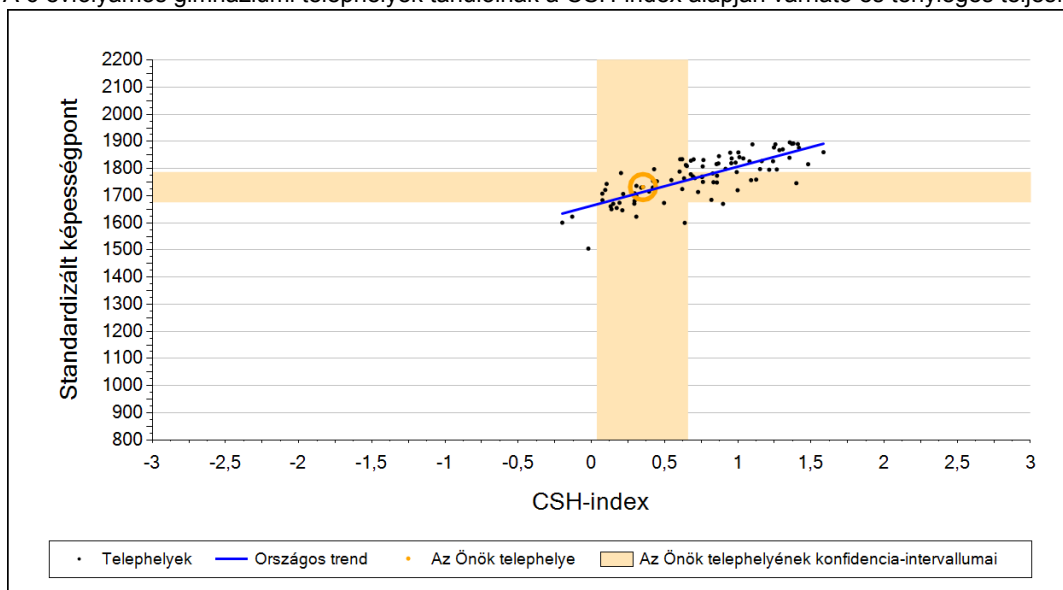
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1732	(1677;1786)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1680	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1714	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

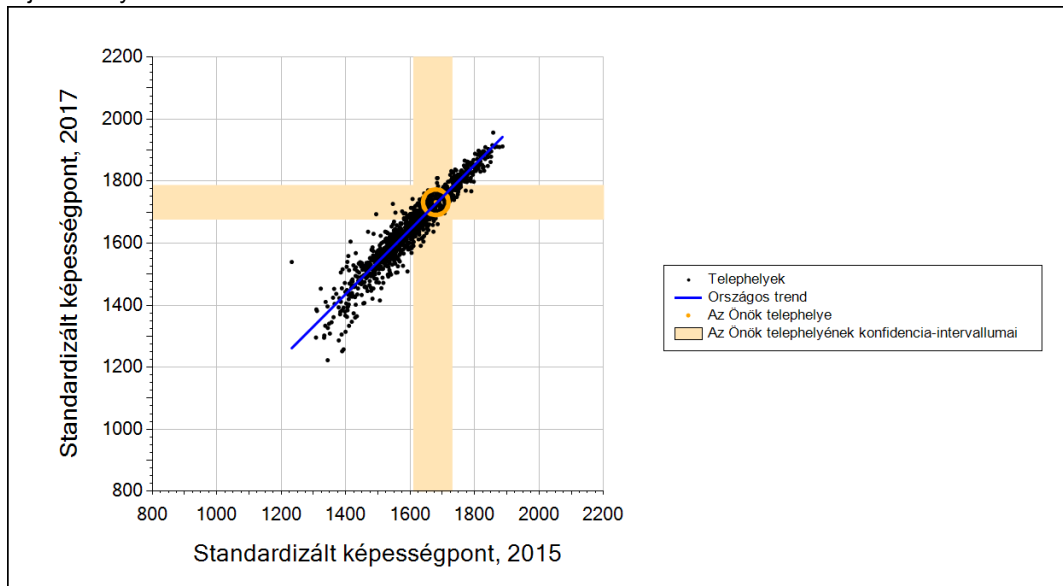
Az Önök telephelyén	0,352	(0,040;0,657)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,865	(0,840;0,890)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

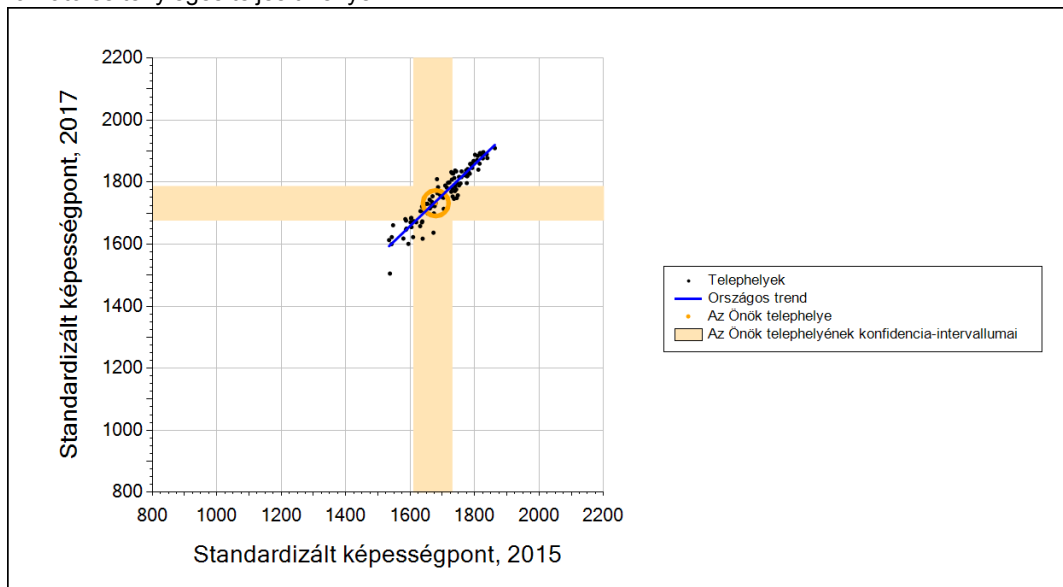
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

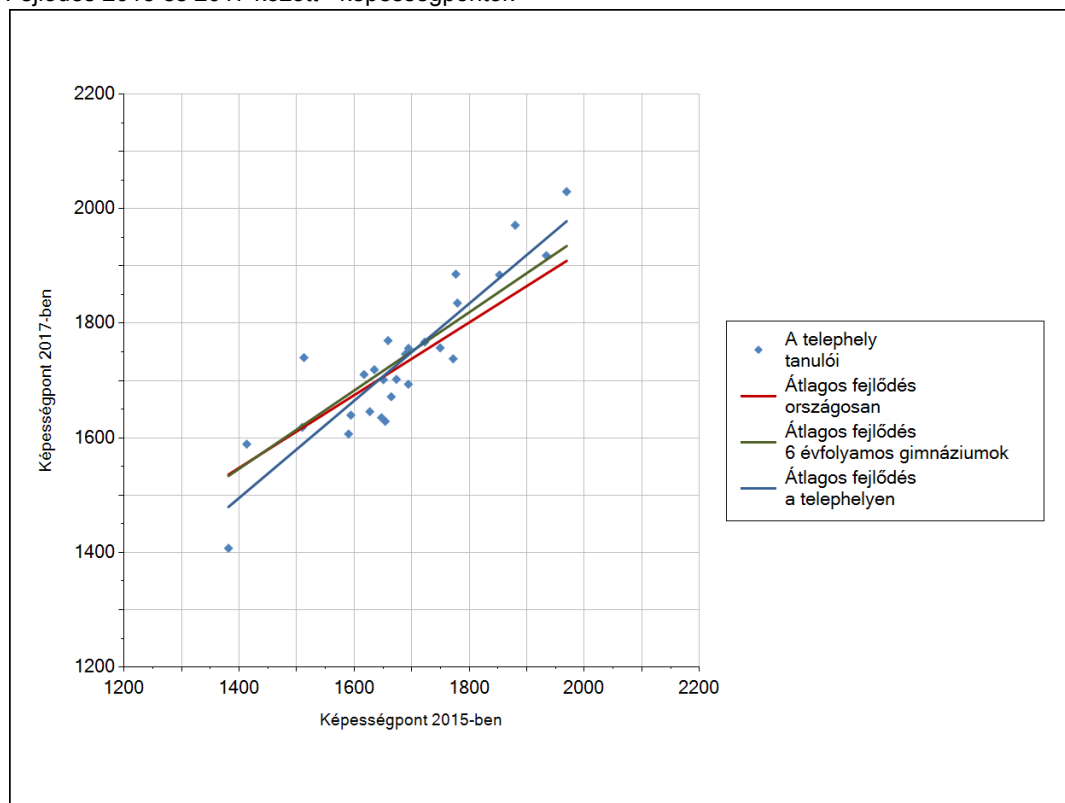
Telephelyük 2017-es eredménye	1732	(1677;1786)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1679	(1611;1730)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1727	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1738	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

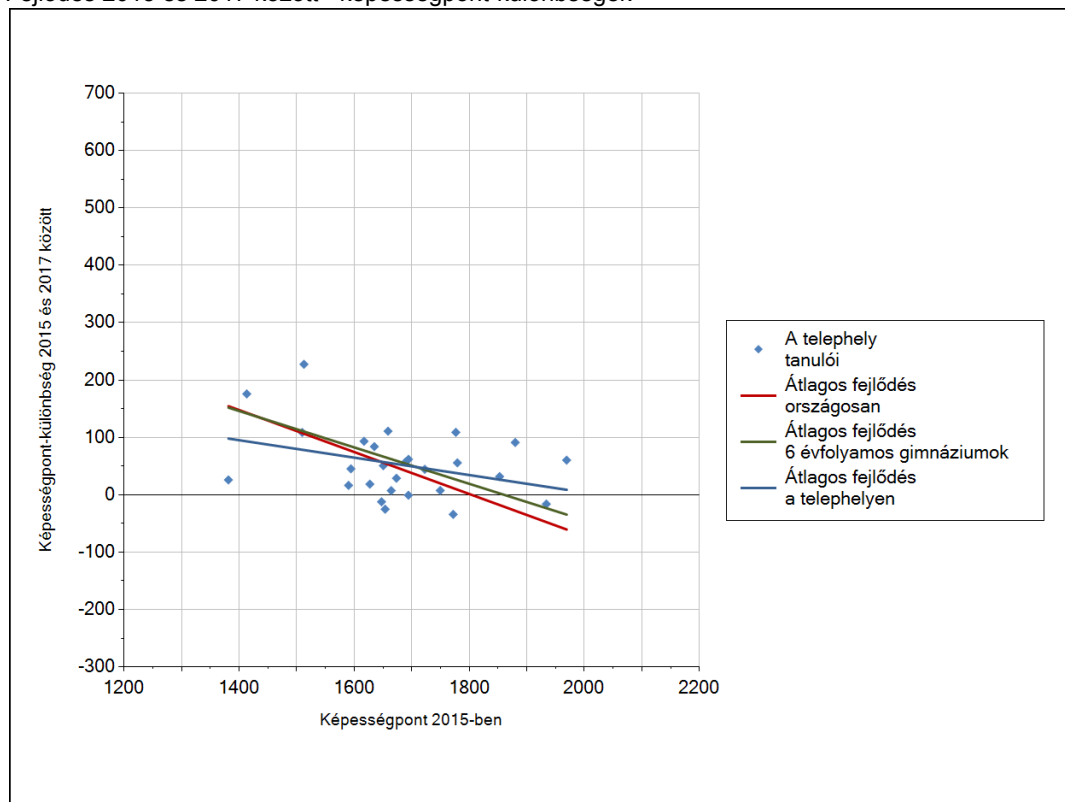
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



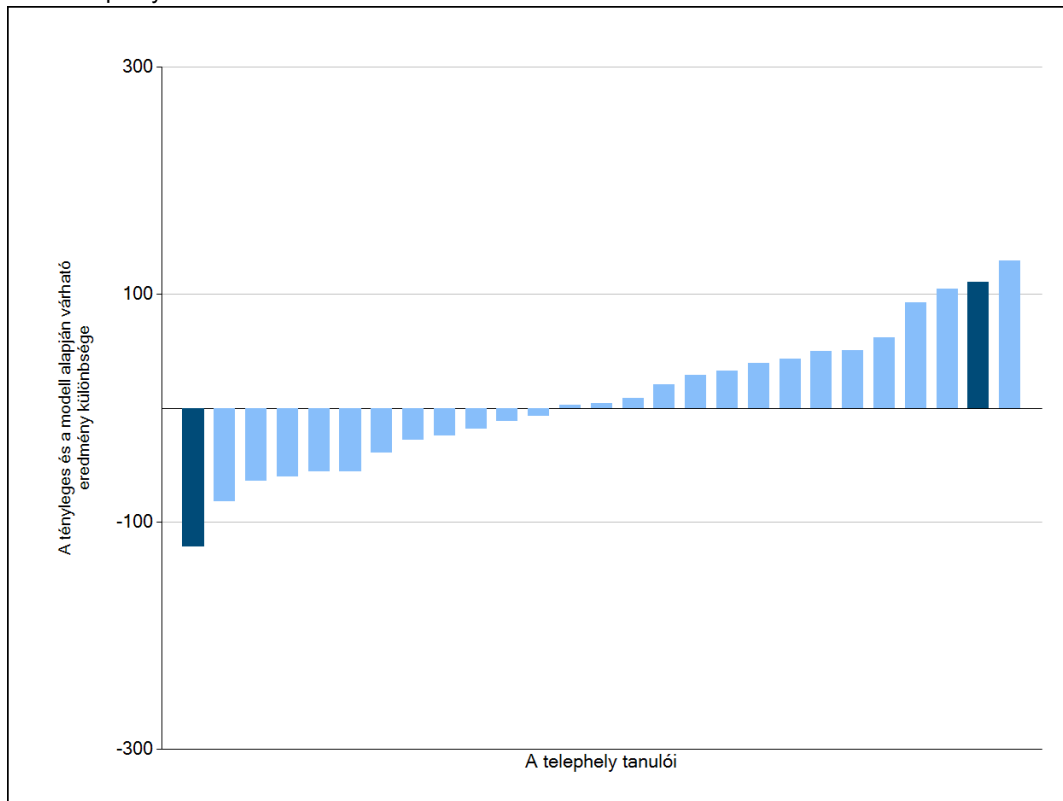
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



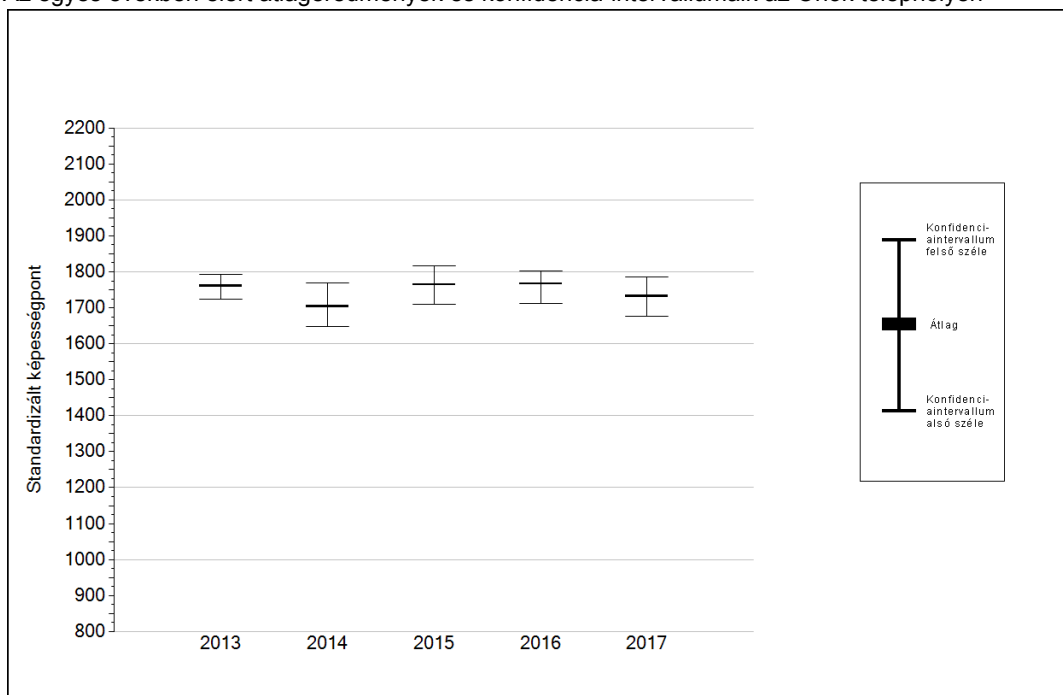
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



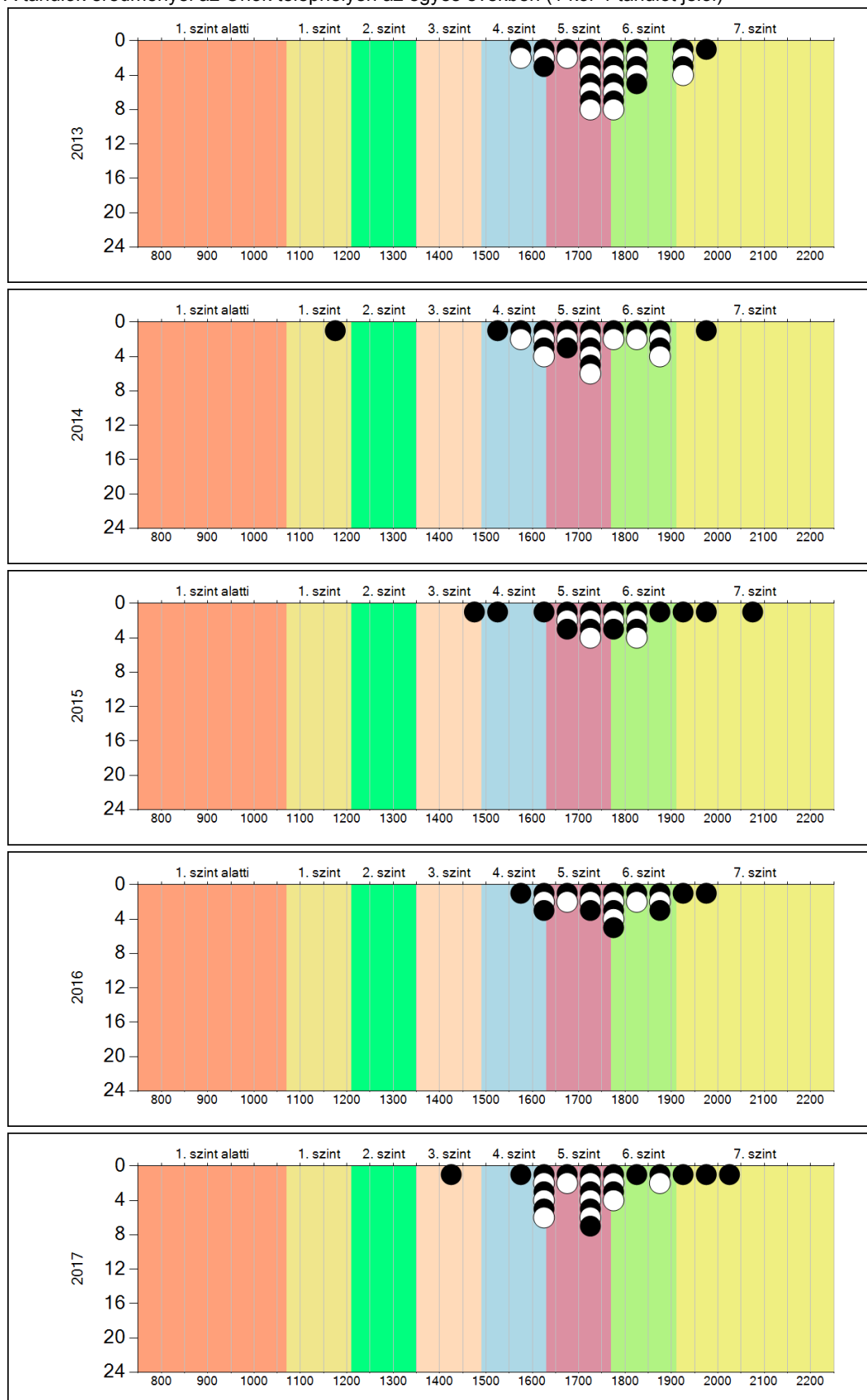
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1732 (1677;1786)	-
2016	1766 (1712;1803)	-34 (-113;51)
2015	1765 (1710;1816)	-33 (-120;46)
2014	1703 (1647;1770)	29 (-64;120)
2013	1761 (1725;1792)	-29 (-101;49)

- ▲ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ▼ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

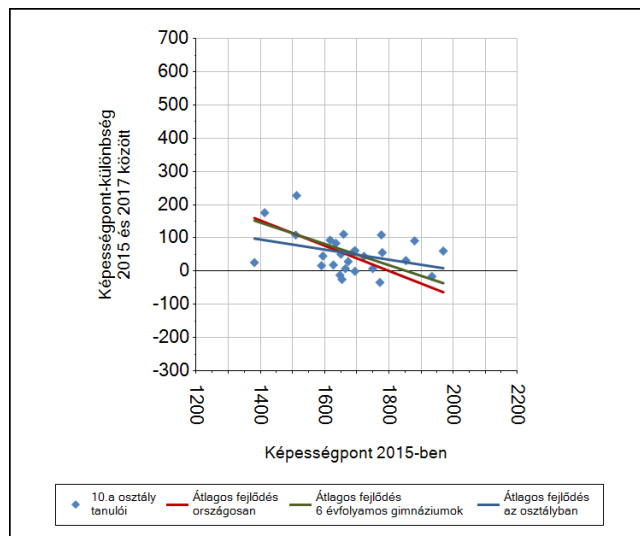
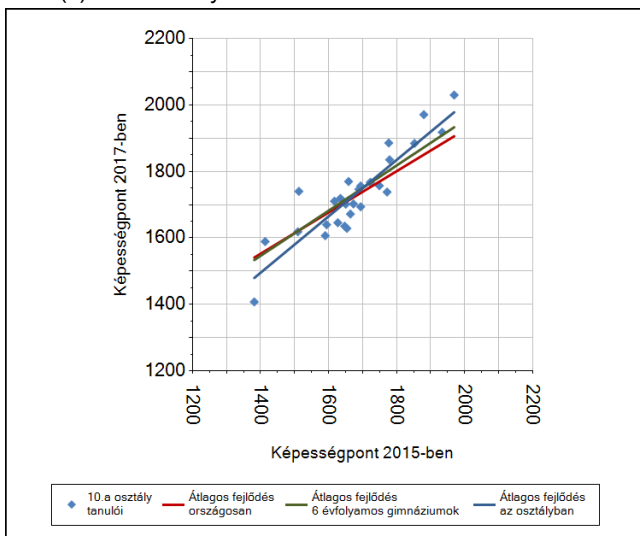
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.a osztály tanulói



Szövegértés